

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН  
РУКОВОДИТЕЛЬ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО  
КОМИТЕТА  
ТЕТЮШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ТӘТӘШ  
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
БАШКАРМА  
КОМИТЕТЫ  
ЖИТӘКЧЕСЕ

422370 г.Тетюши, ул. Малкина, 39

422370 Тәтәш шәһәре, Малкин ур., 39

тел. (84373) 2-50-02, 2-53-33, факс 2-62-48, e-mail: tatesh@tatar.ru

Постановление

№ 181

Карар

« 9 » апрель 2014 г.

Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Тетюшского муниципального района на 2014-2015 годы»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании» **ПОСТАНОВЛЯЮ:**

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу «Развитие системы образования Тетюшского муниципального района на 2014-2015 годы».

2. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Руководителя Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района А.А. Гасимова



А.Б. Семенычев

Приложение  
к постановлению Руководителя  
Исполнительного комитета  
Тетюшского муниципального района  
от 9 апреля 2014 г. № 181

**Муниципальная программа**

**«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ТЕТЮШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
НА 2014-2015 ГОДЫ»**

## ПАСПОРТ

### муниципальной программы «Развитие системы образования Тетюшского муниципального района на 2014-2015 годы»

1. Наименование Программы	«Развитие системы образования Тетюшского муниципального района на 2014-2015 годы» (далее - Программа)
2. Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015гг. «Килэчэк» - «Будущее»
3. Муниципальный заказчик Программы	Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района
4. Основной разработчик Программы	Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района
5. Главная цель Программы	Обеспечить устойчивое развитие системы образования в соответствии с современными требованиями; создать механизм, обеспечивающий доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей района.
6. Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание новой модели управления и финансирования образования, ориентированной на результат</li> <li>- повышение кадрового потенциала системы образования и престижа профессии педагога</li> <li>- усиление интеграции образования с региональной экономикой</li> <li>- обеспечение инновационного характера образования</li> <li>- развитие электронного образования</li> <li>- развитие и укрепление межнациональных коммуникаций через систему национального образования</li> <li>- повышение качества изучения иностранных языков</li> <li>- формирование ментальности лидерства у детей и молодежи</li> <li>- обеспечение условий для формирования нравственно и физически здоровой личности</li> <li>- формирование системы работы с одаренными детьми</li> <li>- создание условий для научно- технического творчества детей и молодежи</li> <li>- совершенствование работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию</li> </ul>
7. Сроки и этапы реализации Программы	2014-2015 годы – мероприятия по совершенствованию нормативной правовой, методической базы и информационной инфраструктуры образования – реализация основных программных мероприятий, – реализация мероприятий, внедрение и распространение результатов мероприятий предыдущих этапов.
8. Приоритетные направления Программы	1. Реализация комплекса мероприятий по повышению престижа учительской профессии 2. Развитие системы и повышение эффективности дошкольного образования.

	<p>3. Обеспечение нового качества общего образования; усиление результативности национального образования; формирование гражданственных, нравственных, духовных ценностей детей и подростков.</p> <p>4. Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми.</p> <p>5. Расширение возможностей дополнительного образования детей.</p> <p>6. Развитие образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Развитие системы информатизации образования.</p> <p>8. Развитие сети и укрепление материально-технической базы учреждений образования.</p> <p>9. Сохранение и развитие кадрового потенциала отрасли.</p> <p>10. Повышение эффективности управления системой образования.</p> <p>11. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования.</p>
9. Исполнитель подпрограмм и основных мероприятий	Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района
10. Объемы и источники финансирования Программы	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств республиканского, районного бюджета, внебюджетные средства в объеме:</p> <p>2014 год – 65330,2 тыс. руб.</p> <p>2015 год – 51206,4 тыс. руб.</p>
11. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Устойчивое развитие муниципальной системы образования. Обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного образования для всех жителей муниципального района.</p> <p>Создание единого образовательного пространства на территории муниципального района.</p> <p>Повышение качества образования на всех уровнях</p> <p>Новая система подготовки и профессионального развития кадров</p> <p>Повышение экономической эффективности системы образования</p> <p>Единое электронное образовательное пространство</p> <p>Интеграция профессионального образования с экономикой</p> <p>Развитая инфраструктура научного творчества детей и молодежи, система комплексной работы с детьми</p> <p>Высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и молодежи</p>
12. Механизм реализации	<p>Муниципальный заказчик программы – Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района.</p> <p>При сокращении объемов бюджетного финансирования работ по Программе заказчик разрабатывает дополнительные меры по привлечению внебюджетных источников для реализации мероприятий программы в установленные сроки.</p>

### **I. Характеристика системы образования Тетюшского муниципального района**

В системе общего образования Тетюшского района на 1 сентября 2013 года функционируют:

- 33 общеобразовательных учреждения, из них 4 (9 %) – городских, 29 (87 %) сельских школ,
- 20 дошкольных учреждения, из них 7 (35 %) – городских, 13 (65 %) - сельских.
- 1 учреждение дополнительного образования.

Основные характеристики существующей сети образовательных учреждений приведены в

таблице 1.

Таблица 1

	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
<b>Всего школ/ человек</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
начальных	15	15	22	22	18	18
из них: начальная школа/детский сад	2	2	2	2	3	3
основных	9	9	6	6	5	5
средних	20	20	14	14	13	13
<b>Из них: Кадетских учреждений</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Вечерних школ</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Учреждений дополнительного образования</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Дошкольные образовательные учреждения</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

## II. Проблемно-ориентированный анализ ситуации в системе образования района

### *Дошкольное образование.*

Важнейшим приоритетом образовательной политики Тетюшского муниципального района в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению государственных гарантий доступности дошкольного образования для всех слоёв населения.

В настоящее время в районе функционирует сеть дошкольных образовательных учреждений, выполняющих функции воспитания и образования детей дошкольного возраста. Динамика развития сети ДОУ с 2011 года представлена в таблице 2

Таблица 2

	2011	2012	2013
количество ДОУ (в т.ч. начальные школы-детские сады)	23	23	23
количество воспитанников в дошкольных учреждениях	772	807	806
охват дошкольным образованием	61%	60%	60%
очередность (чел)	27	34	10

Наполняемость групп дошкольных учреждений города Тетюши превышает предельно допустимые нормы, предусмотренные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Численность детей в расчёте на 100 дошкольных мест составляет:

	всего	город	село
01.01.2012	96	113	69
01.01.2013	98	117	64
01.01.2014	94	112	63

Процесс обновления дошкольного образования в условиях внедрения нового федерального государственного стандарта дошкольного образования требует обеспечения подготовки педагогических кадров, способных к инновационной деятельности. Кадровый состав ДОУ представлен в таблице 3.

Таблица 3

	2011	2012	2013
Количество педагогических кадров	85	85	90
в том числе:			
- воспитатели	70	70	73
- воспитатели по обучению татарскому языку	5	4	5
- музыкальные руководители	4	4	5
- инструкторы по физической культуре	1	1	1
- педагоги-психологи	2	3	3
- учителя-логопеды	2	2	2
- педагог дополнительного образования	1	1	1
Педагогические работники с высшим образованием, %	49	47	54
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории, %	75	73	73
Количество заведующих ДОУ	21	20	20
Количество заведующих ДОУ с высшим образованием	21 (100%)	20 (100%)	20 (100%)

В настоящее время 7 педагогов дошкольных учреждений получают высшее образование. Лишь 16 педагогов (18%) имеют профильное образование (по специальности «дошкольная педагогика» и «воспитатель дошкольного учреждения»).

В целях реализации права на получение образования на родном языке и изучения государственных языков Республики Татарстан функционирует сеть национальных ДОУ. Национальное образование в ДОУ представлено в таблице 4.

Таблица 4

	2011	2012	2013
Татарских ДОУ	5	5	5
- в них детей	82	75	76
Русско-татарских ДОУ	2	2	2
- детей в татарских группах	34	35	32
Чувашских ДОУ	3	3	3
- в них детей	34	32	32
Детей татарской национальности в ДОУ	215	194	207
Охват воспитанием и обучением на родном языке, %	54	56	52

Во всех дошкольных учреждениях района осуществляется обучение дошкольников государственным языкам Республики Татарстан: воспитанники русскоязычных детских садов изучают татарский язык, в татарских детских садах русский язык изучается как государственный, татарский язык - в качестве родного языка. Кроме того, все русскоязычные воспитатели прошли краткосрочное обучение в пределах минимума слов в соответствии с программой обучения детей дошкольного возраста. Также в республике реализуется проект обучения русскоязычных воспитателей татарскому языку «Анна теле» посредством сети Интернет.

Система дошкольного образования рассматривается сегодня как фактор укрепления и сохранения здоровья детей. К негативным показателям здоровья детей можно отнести показатель количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни в течение года, который составил: в 2011 году – 4,4 детодня, в 2012 году - 3,47 детодня, в 2013 году – 4,17 детодня. В целях успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в ряде дошкольных учреждений по общеобразовательным программам дошкольного образования наряду со здоровыми детьми воспитываются дети-инвалиды.

В 5 детских садах города Тетюши и в МБДОУ «Детский сад «Колобок» села Большие Тарханы» осуществляется дополнительное образование дошкольников: функционируют кружки художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления (таблица 5).

	2011	2012	2013
количество дошкольников, охваченных дополнительным образованием в ДООУ	202	266	237

Материально-техническая база детских садов ежегодно пополняется и обновляется в соответствии с направлениями деятельности дошкольных учреждений. Все дошкольные учреждения в рамках обучения дошкольников государственным языкам Республики Татарстан обеспечены ноутбуками (из расчёта 1 группа – 1 ноутбук), мультимедийными проекторами и экранами. Ежегодно обновляются игрушки и игровое оборудование, детская мебель, посуда, инвентарь, технологическое оборудование пищеблоков. Приобретается спортивное оборудование. Три дошкольных учреждения г. Тетюши, имеющие медицинские кабинеты, в рамках подготовки к лицензированию медицинской деятельности, приобрели медицинское оборудование, провели реконструкцию помещений медкабинетов. В дальнейшем работа по ресурсному обеспечению и формированию материальной базы ДООУ будет продолжена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## 2. Общее образование.

Общее образование является основой для получения гражданами района доступного, качественного образования всех уровней. Его дальнейшее обновление и развитие призвано обеспечить эффективность отрасли образования, создать и расширить возможности для удовлетворения образовательных потребностей населения.

Развитие системы образования с целью повышения доступности качественного образования непосредственно связано с развитием сети образовательных учреждений.

В 2012 – 2013 учебном году общий удельный вес начальных школ в структуре общеобразовательных школ составляет 50 %. Общий удельный вес основных школ в структуре общеобразовательных школ составляет 13 %.

Общий удельный вес средних школ в структуре общеобразовательных школ составляет 36%.

Динамика обучающихся общеобразовательных учреждений представлена в таблице 9

Таблица 9.

Классы	2010 / 2011 учебный год		2011 / 2012 учебный год		2012 / 2013 учебный год	
	Кол-во классов- комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов- комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов- комплектов	Кол-во обучающихся
1 - 4 классы	116	932	103	893	105	845
город	24	503	24	494	24	467
село	92	429	79	399	81	378
5 - 9 классы	164	1401	118	1340	110	1253
город	36	694	34	751	34	752
село	130	707	84	589	76	501
10 - 11 классы	41	351	28	264	28	289
город	10	187	9	155	9	146
село	31	164	19	109	19	143
Всего	321	2684	249	2497	243	2387
город	68	1384	67	1400	67	1365
село	253	1300	182	1097	176	1022

Исторически сложившиеся особенности сельского расселения, территориальные, социально-

демографические и национальные различия определили такую особенность сельских школ района, как их малочисленность.

Сельским образовательным учреждениям все труднее обеспечивать полноценные условия для обеспечения вариативности в выборе обучающимися образовательных программ и дополнительных образовательных услуг. В малокомплектных школах отсутствуют условия для качественного освоения обучающимися образовательных программ углубленного изучения отдельных предметов, профильного и компенсирующего обучения. Это приводит к снижению степени доступности качественного образования для детей, проживающих в сельской местности.

В районе отсутствуют образовательные учреждения общего образования, предоставляющие углубленную подготовку, такие как лицеи и гимназии.

В Тетюшском районе функционируют 9 школ с татарским языком обучения, 4 – с обучением на русском, татарском языке (по параллелям).

В образовательных учреждениях Тетюшского муниципального района работает 536 человек, из них 422 человека – учителя, 76 человека – воспитатели ДОУ. Кадровый состав ОУ представлен в таблице 1

Основным направлением деятельности отдела образования является обеспечение учреждений образования педагогическими кадрами. На сегодня дефицит учителей сохраняется (требуются учителя английского языка.)

Для педагогов района ежегодно проводятся конкурсы педагогического мастерства:

- «Учитель года»;
- «Воспитатель года»;
- «Классный руководитель года»
- «Лучший руководитель образовательного учреждения»

Общеобразовательные учреждения и педагоги района принимают активное участие в конкурсах приоритетного национального проекта «Образование». Результативность участия представлена в таблице 11

Таблица 11

Наименование показателя	2011 год	2012 год	2013 год
Победители федерального конкурса «Наш лучший учитель»	29	15	19
Всего:			
Участники республиканского конкурса «Учитель года»	Тимрюкова Светлана Николаевна МБОУ «Нармонская средняя общеобразовательная школа»	Фаткуллин Т.Г. МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»	Мухаметшина Л.Г. (МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 им. Ханжина П.С.»)

Актуальность проблемы организации образовательного пространства, способствующего целостному развитию всех его участников, обусловлена тем, что на сегодняшний день в общеобразовательных учреждениях наблюдается процесс интеграции детей с проблемами в психофизическом развитии в среду нормально развивающихся сверстников, а также увеличением в последние годы количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Дальнейшее внедрение и развитие муниципальной модели организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья позволит



объединить усилия в оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

С 2008 года дети – инвалиды, обучающихся на дому, имеют возможность изучать отдельные предметы учебного плана дистанционно. С родителями детей, с педагогами заключены договора на обучение с применением дистанционных технологий.

В дальнейшем планируется привлечение к дистанционному обучению всех детей инвалидов, обучающихся на дому по общеобразовательной программе.

Для обеспечения права граждан на получение общего образования в районе организован подвоз учащихся общеобразовательных учреждений района.

В районе внедряются в учебный процесс вариативные развивающие программы начального общего образования, охват которыми составляет более 40%.

Серьезным элементом модернизации начального образования стало введение нового содержания обучения (иностраный язык, информационная грамотность), обеспечивающее развитие коммуникативной и информационной компетентности как компонента общей культуры человека. Охват обучения иностранным языком составляет 100%.

ЕГЭ проводится в штатном режиме по 13 предметам. По двум предметам – русскому языку и математике – обязательный экзамен. Результативность выпускников Тетюшского района по годам представлена в таблице 13.

Таблица 13

№	Предметы	2010 год				2011 год				2012 год			
		Ср.балл по РТ	Ср.балл по району	Кол-во участников	Ср.балл по РТ	Ср.балл по району	Кол-во участников	Ср.балл по РТ	Ср.балл по району	Кол-во участников	Ср.балл по РТ	Ср.балл по району	Кол-во участников
1.	Русский язык	<b>57,9</b>	58,3	254	62,4	59,9	198	64,3	63,4	149			
2.	Математика	<b>44,9</b>	45,7	240	49,9	43,9	195	48,2	46,3	143			
3.	Физика	<b>48,9</b>	49,9	44	52,9	46,7	49	47,9	45,2	33			
4.	Химия	<b>55,4</b>	54,9	33	62,2	58,4	23	61	51,2	27			
5.	Биология	<b>55,3</b>	59,5	53	56,9	50,3	61	56,9	53,9	41			
6.	История России	<b>48,0</b>	57,2	28	51,2	48,2	26	53,8	47,14	29			
7.	Обществознание	<b>54,5</b>	54,8	109	55,7	54,1	93	55,5	57,3	81			
8.	Информатика и ИКТ	<b>64,8</b>	62,4	13	64,2	55,8	6	67,8	52,9	7			
9.	География	<b>53,4</b>	72,5	2	61,7	62,5	4	62,8	70,1	9			
10.	Литература	<b>52,0</b>	56,25	6	58,9	61,6	7	56,2	64,25	4			
11.	Английский язык	<b>53,2</b>	41	3	60,3	39	3	62,3	43,9	7			
12.	Немецкий язык	<b>48,8</b>	-	-	-	-	-	-	-	-			
13.	Французский язык	<b>61,4</b>	-	-	-	-	-	-	-	-			
	<b>Итого</b>	<b>163</b>			<b>129</b>								

Средняя оценка по результатам ГИА в новой форме – 9 класс 2013 года представлена таблице 14

Таблица 14

предметы	
Математика	4,3 – средняя оценка
Русский язык	4 – средняя оценка

На основании договоров с вузами РТ действует экспериментальная площадка республиканского уровня в МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Ханжина П.С.» по направлению «Внедрение вариативных систем в области начального общего образования».

На муниципальном уровне работали экспериментальные площадки на базе МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» по направлению «Использование личностно-ориентированных методик в образовательном процессе»; МБОУ «Большетарханская средняя общеобразовательная школа» по направлению «Школа - социокультурный центр»; МБОУ «Урюмская средняя общеобразовательная школа» по теме: «Формирование коммуникативной культуры учащихся».

Развитию инновационной деятельности образовательных учреждений будет способствовать разработка и принятие Положения о статусе районной экспериментальной площадки.

В образовательных учреждениях района успешно реализуется процесс **информатизации общего образования**. Динамика количества компьютерной техники в ОУ района представлена в диаграмме 2 и таблице 15

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Общее количество компьютерной техники								Кол-во подключений к сети Интернет по каналам:					Количество точек Wi-Fi
	всего	Из них ноутбуков		Из них стационарных компьютеров				ADSL	ВОЛС	Спутник	Радиодоступ	3G-модем		
		для учителей	для учащихся, в том числе в составе	ПК класса Р III и ниже	ПК класса Р IV									
					дата выпуска 2001-2007 год	дата выпуска 2008-2009 год	дата выпуска 2010-2011 год						дата выпуска 2012-2013 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Средние:</b>	725	318	150	23	63	109	56	6	10	2				48
<b>Основные:</b>	89	56		4	4	16	9		4					10
<b>Начальные:</b>	103	54		18	16	2	13		15					16
Всего :	917	428	150	45	83	127	78	6	29	2				74
<b>МУК:</b>	3	3												
<b>ДОУ:</b>	53	36		1	5	2	9		16					2
<b>УДО:</b>	24	19			5				1					5
Всего :	80	58		1	10	2	9		17				2	5

Образовательными учреждениями ведется целенаправленная работа по выявлению **одаренной молодежи** через организацию конкурсных мероприятий различных направлений, методическое и организационное сопровождение исследовательской деятельности учащихся.

В 2012-2013 учебном году учащиеся принимали участие и являлись победителями, призерами, дипломантами:

Результаты участия в республиканских конкурсах в 2012 – 2013 учебном году

№ п/п	Наименование конкурса	Дата	Ф.И.О.	Результат
1	Конкурс по разработке учебно-методического комплекта по истории родного края («История Тетюш и Тетюшского края»)	2012-2013 г.г.	Мышев Ю.В.	Грант 100 тыс. руб.
2	«Я – ребенок! Я –	Сентябрь-	Стрюкова А.,	Дипломы

	гражданин!»	октябрь 2012 г.	Гатауллина А., 9 класс МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича»	лауреатов в конкурсе агитационных плакатов среди учащихся 5-9 классов
3	Аксаковские чтения	15 октября – 16 декабря 2012 г.	Гафуров Р.В., ученик 10 класса МБОУ «Бакрчинская СОШ»	Диплом III степени на заклочительном этапе Конкурса
4	Конкурс антикоррупционных сочинений и рисунков	Ноябрь – декабрь 2012 г.	Стрюкова А., Гатауллина А.	Лауреаты республиканского этапа (конкурс стенгазет)
5	Толстовские чтения	Май 2013 г.	Учащиеся МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича»	Диплом III

Одной из традиционных форм выявления и развития одаренных детей являются предметные олимпиады.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2013/2014 учебном году

Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в муниципальном районе	Школьный этап		Муниципальный этап	
		кол-во участников	кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
33	1053	524	154	132	59

Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в муниципальном районе	Региональный этап	
		кол-во участников	кол-во победителей / призеров
33	1053	27	4 призера

Одной из форм выявления талантливых детей стало участие в дистанционных всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок» (русский язык), «Кенгуру» (математика), «Мудрая белка» (татарский язык). В этом году количество учащихся составило соответственно 641, 588 и 421 человек. Пользуются популярностью интеллектуальные игры, проводимые ЦДОД: «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» среди учащихся городских школ.

Объединения дополнительного образования призваны решать задачи по выявлению и развитию одаренных детей в своем профиле.

Состояние **здоровья** подрастающего поколения, уровень сформированности навыков культуры здорового образа жизни – один из факторов, обеспечивающих эффективность учебно-воспитательного процесса в целом. Поэтому одним из приоритетных направлений педагогической деятельности в образовательных учреждениях – является укрепление и сохранение здоровья детей.

Реализация обозначенного направления потребовала разработки и принятия муниципальной целевой программы «Укрепление здоровья, повышение продолжительности и качества жизни населения Тетюшского муниципального района на 2011-2015 годы», школьных программ «Здоровье», нацеленных на осуществление практических мер в области защиты и сохранения здоровья обучающихся.

Одним из направлений деятельности учреждений образования по сохранению и укреплению здоровья детей является организация горячего питания учащихся, направленная на повышение защитных сил организма ребёнка.

Школьных столовых в районе - 32, из них, столовых, расположенных в приспособленных помещениях – 10.

Охват детей горячим питанием представлен в таблице 19

Таблица 19

		<i>по состоянию на сентябрь 2011г.</i>		<i>по состоянию на сентябрь 2012г.</i>		<i>по состоянию на сентябрь 2013г.</i>	
<b>Количество</b>	<b>учащихся</b>	<b>2497</b>		<b>2387</b>		<b>2304</b>	
<b>всего</b>							
Количество охваченных питанием	учащихся, горячим питанием	2480	99%	2358	98%	2294	99%

Назрела практическая потребность конструктивно решать проблему школьного питания, где основной целью является обеспечение здорового питания школьников для сохранения и укрепления их здоровья, а также профилактики заболеваний. В настоящее время необходимо улучшение материально-технической базы школьных столовых.

В образовании района сложилась система антинаркотической профилактики, предусматривающая работу с образовательными учреждениями и педагогическими коллективами, с детьми, подростками, их семьями.

Результативности работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних способствует проведение традиционной межведомственной операции «Подросток», акций «Внимание – дети!», «Нет наркотикам!», вовлечение детей в творческие объединения учреждений дополнительного образования, организация летнего, зимнего отдыха и занятости несовершеннолетних.

Меры, осуществляемые в нашем районе, позволяют утверждать, что правовое благополучие в подростковой среде - процесс управляемый.

В Тетюшском муниципальном районе осуществляется комплекс мер, направленных на профилактику семейного неблагополучия, социального сиротства несовершеннолетних, защиту детей от любых форм насилия. В целях эффективного решения проблем семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, работает межведомственный муниципальный социально-реабилитационный консилиум.

Данная работа позволила создать в районе условия для профилактики социального сиротства, обеспечения социальных гарантий и защиты прав детей и подростков. Уменьшилось количество семей, находящихся в социально опасном положении.

Остро стоит проблема с увеличением социальных сирот, т.е. детей оставшихся без попечения при живых родителях, которые по ряду причин не занимаются воспитанием детей.

Продолжает оставаться значительным число родителей, привлеченных к различным мерам административной за неисполнение обязанностей по воспитанию детей

В настоящее время нет возможности получать психологическую помощь в отдаленных уголках района, потребность в психологических услугах в Тетюшском муниципальном районе велика. Поэтому целесообразно вводить дополнительные ставки семейных психологов

Сформирован ведомственный банк данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении.

Важным условием для решения обозначенных проблем является координация усилий всех заинтересованных органов системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних и выявления фактов жестокого обращения с детьми.

Количество несовершеннолетних, прошедших социальную реабилитацию в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, с каждым годом увеличивается.

С утверждением разграничения прав и обязанностей по защите прав ребенка между его родителями и гражданами, взявшим ребенка на воспитание связана возможность введения новой формы профилактики сиротства – социального патроната – формы индивидуально-профилактической работы с ребенком, нуждающимся в государственной защите и его семьей. Необходима целенаправленная работа по созданию системы служб раннего вмешательства, а также система преемственных интеграционных специализированных служб для детей инвалидов с различными типами нарушений, воспитывающихся в семьях.

**Материально-техническая база** – необходимое условие функционирования системы образования района и всех ее звеньев.

Особое внимание уделялось подготовке учреждений образования к отопительному сезону.

### *3. Дополнительное образование*

В Тетюшском муниципальном районе функционирует учреждение дополнительного образования с охватом детей - 2520.

Образовательные задачи реализуются в объединениях ЦДОд по 7 направлениям: технической направленности, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, художественно-творческой направленности (таблица 7)

## Кружковая работа

Наименование кружков	Число кружков, ед.		В них обучающихся, чел	
	всего	в том числе платные	всего	в том числе платных
1	3	4	5	6
Технические	8	0	120	0
Эколого-биологические	12	0	170	0
Туристско-краеведческие	8	0	99	0
Спортивные	25	0	541	0
Художественного творчества	37	0	851	0
Другие	53	0	739	0
Всего (сумма строк 01-06)	143	0	2 520	0
Из них занимаются в 2 и более кружках	X	X	272	0

Образовательные программы реализуются на четырех основных языках народов Поволжья: татарском, чувашском, мордовском и русском.

Сеть дополнительного образования детей сконцентрирована не только в райцентре, но имеет разветвленную сеть объединений по интересам на базах школ всего района.

Воспитанники Центра активно принимают участие в городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах.

Кадровый состав ЦДОд представлен в таблице 21

Таблица 21

Работают более 10 лет \ имеют высшую и первую кв.категории (%)	Работают более 7 лет \ имеют высшую и первую кв.категории (%)	Работают более 5 лет \ имеют высшую и первую кв.категори и (%)	Работают более 3 лет \ имеют первую и вторую кв. категории (%)	Работают более 2 лет \ имеют вторую кв. категорию (%)	Сотрудники не имеют кв. категории (%)
9 (45%)	3 (15%)	0	4 (20%)	0	4 (20 %)

#### 4. Финансово-хозяйственная деятельность учреждений

Одним из основных направлений работы по повышению эффективности расходов бюджета, а также достижения целевых значений и нормативных показателей в сфере образования является оптимальное формирование классов общеобразовательных школ.

Отдел образования продолжает работу по внедрению новых эффективных финансово-экономических механизмов.

Введение новой системы оплаты труда вызвано необходимостью пересмотреть результаты работы образовательных учреждений и перейти от количества к качеству, повышению оплаты труда за счет применения стимулирующих надбавок, а также выплат компенсационного характера, которые играют немаловажную роль в общем объеме выплат по результатам труда.

В финансово-хозяйственной деятельности руководители образовательных учреждений руководствуются Федеральным законом от 21 июля 2005 года № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон о закупках).

В соответствии с пунктом 14 части 2 статьи 55 Закона о закупках руководители учреждений самостоятельно заключают гражданско-правовые договоры на поставки продовольственных и промышленных товаров, выполнение работ и оказание услуг без проведения процедуры закупки на сумму до 100 тысяч рублей в квартал на приобретение одноименных товаров, выполнение работ, оказание услуг.

Обязанности по размещению заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных нужд муниципального района для учреждений образования на сумму свыше 100 тысяч рублей в квартал возложены на комиссию администрации

Тетюшского муниципального района по размещению заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных нужд образовательных учреждений муниципального района.

### **5. Особенности системы образования района**

**Особенностями развития** системы образования Тетюшского муниципального района являются:

1. Обеспечение преемственных связей между различными ступенями образования.
2. Расширение самостоятельности, творческой, исследовательской и проектной деятельности всех участников образовательного процесса.
3. Поддержка различных инициатив, направленных на достижение значимых результатов.
4. Обеспечение обучения и воспитания на родном языке.
5. Повышение качества обучения и воспитания.
6. Реализация ведомственных и межведомственных программ по отрасли «Образование».
7. Участие в проекте «Электронное образование» инициированное МО и Н РТ

### **6. Основные проблемы**

В ходе анализа результатов деятельности системы образования района определены следующие **проблемы**:

1. Снижение численности контингента обучающихся.
2. Увеличение количества учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам и отсутствие у педагогов курсовой подготовки и опыта ведения данного вида деятельности.
3. Реструктуризация сети образовательных учреждений.
4. Кадровый дефицит: дополнительная кадровая потребность по предметам – иностранный язык, физика; низкий процент закрепления молодых специалистов в районе, большое количество педагогов – люди пенсионного возраста.
5. Недостаточное обеспечение и использование интерактивного оборудования, компьютерной техники, ресурсов сети Интернет.
6. Низкая активность ОУ и педагогов в освоении инновационных программ.
7. Не созданы условия для организации сетевого взаимодействия в рамках профильного обучения.
8. Низкий охват дошкольным образованием.
9. Материально-техническая база образовательных учреждений не в полной мере соответствует требованиям государственных стандартов санитарным и строительным нормам.
10. Низкая обеспеченность АПС в образовательных учреждениях.
11. Закрытость системы образования относительно социума.
12. Неэффективная муниципальная сеть образовательных учреждений
13. Недостаточное развитие научно-технического творчества детей

### **III. Цели и задачи программы**

**Цель:** Комплексное развитие системы образования Тетюшского муниципального района, **сохраняющее** гуманистическую направленность, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, воспитание гражданственности, **направленное на повышение качества образования, усиление роли** государственно-общественного характера управления образованием, **учитывающее специфику** социально-экономического и культурного развития района.

#### **Задачи:**

- Реализация основных направлений педагогической инициативы «Наша новая школа», «Стратегии развития образования в республике Татарстан на 2014-2015 гг.»
- Повышение качества образования на основе обновления содержания, технологий обучения и воспитания.
- Внедрение стандартов нового поколения, обеспечивающих реализацию компетентностного подхода.
- Профессиональная ориентация учащихся основной школы, развитие профильного обучения на старшей ступени общего образования.



- Удовлетворение потребности в услугах дошкольного образования через развитие вариативных форм предоставления услуг дошкольного образования.
- Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие системы дополнительного образования детей и молодежи, внеучебной занятости обучающихся.
- Выявление, развитие, сопровождение, государственная поддержка талантливых и одаренных детей.
- Развитие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание здоровьесберегающих условий в образовательных учреждениях.
- Создание системы мониторинга оценки качества образования.
- Оптимизация и реструктуризация сети образовательных учреждений с учетом сохранения доступности образования и обеспечения его качества.
- Совершенствование системы подготовки квалифицированных кадров в соответствии с региональными потребностями экономики и социальной сферы края.
- Обновление компьютерного парка общеобразовательных учреждений.
- Актуализация содержания сайтов образовательных учреждений.
- Выполнение в образовательных учреждениях мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности.
- Укрепление и развитие материально-технической базы образовательных учреждений всех типов и видов.
- Развитие общественной составляющей в управлении образованием, социального партнерства.
- Продолжение работы по созданию единого информационного пространства «Учащиеся – учителя – родители – отдел образования – общественность».
- Создание единого информационно-образовательного пространства в образовательных учреждениях и организация взаимодействия с родителями обучающихся и отделом образования

#### **IV. Основные направления и условия реализации программы**

##### **1. Обеспечение государственно-общественного механизма управления развитием муниципальной системы образования:**

1.1. Внедрение моделей государственно-общественного управления образовательных учреждений, способствующих развитию института общественного участия в образовательной деятельности;

1.2. Внедрение механизмов взаимодействия образовательных учреждений и социума, обеспечивающих инвестиционную привлекательность образовательных учреждений.

##### **2. Формирование единого образовательного пространства:**

2.1. Обеспечение преемственности всех ступеней образования;

2.2. Обеспечение взаимосвязи содержания учебной и внеучебной деятельности;

2.3. Дальнейшее развитие исследовательских, поисковых форм деятельности;

2.4. Интеграция общего и дополнительного образования;

2.5. Педагогизация социального окружения образовательных учреждений.

##### **3. Создание непрерывной системы образования педагогических кадров района:**

3.1. Изучение и использование педагогами образовательных технологий в учебно-воспитательной деятельности, в том числе, в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

3.2. Развитие системы мониторинга достижений педагогов и учащихся;

3.3. Развитие конкурсного движения;

3.4. Создание временных и постоянных групп, объединений педагогов для повышения профессионального мастерства;

3.5. Развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогов и повышения его профессионального мастерства;

3.6. Внедрение новых форм обобщения педагогического опыта.

##### **4. Повышение качества образования, обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного образования:**

4.1. Развитие вариативных форм дошкольного образования;

4.2. Становление системы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

4.3. Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных учреждений;

4.4. Развитие единого информационного пространства в районе.

#### **Условия реализации основных направлений развития системы образования района**

1. Систематический анализ и прогнозирование развития муниципальной системы образования, изучение проблем и своевременное их решение.
2. Разработка и обновление целевых программ развития муниципальной системы образования.
3. Непрерывное опережающее повышение квалификации педагогических кадров района.
4. Выполнение общих требований образовательного стандарта в сочетании с удовлетворением интересов и потребностей каждого ученика и педагога.
5. Реализация идей профильного обучения, организационная помощь детям в осознании своих возможностей и склонностей при формировании индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Использование разнообразных методов образовательной деятельности обучающихся.
7. Сохранение и развитие положительных достижений муниципальной системы образования.
8. Развитие внешних и внутренних связей муниципальной системы образования.
9. Постоянное изучение социального заказа, потребностей рынка труда.
10. Открытость муниципальной системы образования (публичные отчеты, публикации в СМИ, трансляция опыта)
11. Стимулирование инициатив и инновационной деятельности ОУ в условиях модернизации образования.
12. Развитие системы социального партнерства и деятельности ОУ в рамках школьных округов.
13. Включение всех участников образовательного процесса в коллективную творческую деятельность общественной направленности
14. Развитие деятельности детских и молодежных общественных организаций, развитие ученического самоуправления.
15. Создание единой системы оценки качества образования.
16. Создание единого информационно-образовательного пространства в образовательных учреждениях и организация взаимодействия с родителями обучающихся и отделом образования
17. Укрепление материально-технической базы учреждений образования и доведение до требований государственных стандартов

#### **V. Основные этапы и план реализации Программы**

Программа реализуется в три этапа по концентрическому принципу, когда на каждом этапе проводятся однотипные мероприятия, различающиеся уровнем их сложности и полнотой охвата образовательных учреждений.

2014-2015 годы

- мероприятия по совершенствованию нормативной правовой, методической базы и информационной инфраструктуры образования
- реализация основных программных мероприятий,
- реализация мероприятий, внедрение и распространение результатов мероприятий предыдущих этапов.

#### **VI. Оценка результатов реализации долгосрочной комплексной Программы развития системы образования Тетюшского муниципального района.**

**на 2014-2015 г.г.**

- Устойчивое развитие муниципальной системы образования.
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного образования для всех жителей муниципального района.
- Создание единого образовательного пространства на территории муниципального района.
- Создание системы непрерывного образования педагогических кадров.
- Повышение качества образования обучающихся.

#### **VII. Ожидаемые результаты по направлениям**

### **Дошкольное образование**

- создать гибкую многовариантную систему дошкольного образования, отвечающую разным социальным запросам населения;
- обеспечить рост количества детей, охваченных услугами дошкольного образования;
- обеспечить равные стартовые возможности детей при поступлении в школу;
- обеспечить воспитание и обучение детей на родном языке, раннее языковое и полилингвальное развитие детей;
- улучшить кадровое обеспечение услуг дошкольного образования;
- создать условия для непрерывного повышения квалификации работников;
- повышать качество дошкольного образования;
- повышать престиж педагогического труда;
- обеспечить функционирование дошкольных учреждений в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

### **Общее образование и дополнительное образование**

- повышение эффективности системы управления образованием;
- создание новой системы оценки качества работы учителей, школ и муниципальных систем образования;
- создание республиканской системы профессиональной ориентации учащихся;
- проведение реорганизации сети образовательных учреждений с целью повышения эффективности ее функционирования;
- реализация грантовых проектов по развитию кадрового потенциала системы образования;
- формирование новой системы повышения квалификации и переподготовки работников образования на основе внедрения бюджетного сертификата педагога и модульного принципа его обучения;
- внедрение современных образовательных стандартов и технологий;
- создание единого электронного образовательного пространства;
- развитие работы с одаренными детьми;
- поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- совершенствование обучения иностранным языкам и международного сотрудничества;
- повышение качества нравственного воспитания и физического развития детей;
- развитие научно-технического творчества детей и молодежи.

### **Целевые индикаторы реализации программы**

<b>Целевые показатели (результаты) Программы</b>	<b>Стартовые условия</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Удельный вес детей, стоящих в очереди в дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ), в количестве детей, желающих посещать ДОУ, %	1,6	1	0,3
Охват детей, не посещающих ДОУ, предшкольной подготовкой, %	85	90	90
Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу, в общей численности детей от трех до семи лет, %	71	70	72
Доля детских дошкольных муниципальных учреждений от общего числа организаций, в том числе субъектов малого предпринимательства, оказывающих услуги по содержанию детей в таком учреждении, услуги по дошкольному образованию и получающих средства бюджета городского округа (муниципального района) на оказание таких услуг, %	100	100	100

Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, получающих дошкольные образовательные услуги, %	74	72	73
Доля детей школьного возраста от 7 до 18 лет, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях, %	0,37	0,2	0,2
Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников общеобразовательных муниципальных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене, %	98,2	98,8	98,8
Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений. %	1,8	0,9	0,9
Результат единого государственного экзамена в общеобразовательных учреждениях			
по математике	43,9	45,9	46
по русскому языку	57,0	59	59,2
Результат ГИА 9-х классов в новой форме в общеобразовательных учреждениях			
по математике	3,6	3,8	3,8
по русскому языку	3,3	3,5	3,5
Обеспеченность часами доступа к компьютеру одного учащегося в образовательной школе в неделю, %	33,1	26	27
Охват детей-татар обучением на родном языке, %			
село	54,3	39,4	39,4
город	18,7	32	32
Охват обучающихся татарскому языку (как родному или как государственному), %			
село (за исключением малокомплектных национальных начальных школ)	100	100	100
город	100	100	100
Охват учащихся старшей ступени профильным образованием, %			
город	27	90	100
сельская местность	16	70	85
Охват учащихся 9-х классов предпрофильным образованием, %			
город	100	100	100
сельская местность	99,8	99,6	99,8
Подготовленность школ к новому учебному году, %	100	100	100
Подготовленность школ к работе в условиях нового отопительного сезона, %	100	100	100

Удельный вес школ, имеющих пожарную сигнализацию, %	26	100	100
Удельный вес школ, заменивших «ветхую» электропроводку, от общего числа школ, где требуется замена, %	26	100	100
Доля административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала общеобразовательных учреждений	37	32	32
Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, переведенных на:			
нормативное подушевое финансирование, %	100	100	100
новую (отраслевую) систему оплаты труда, ориентированную на результат, %	0	100	100
Численность учащихся, приходящихся на одного учителя в муниципальных общеобразовательных учреждениях, в том числе в расчете:	3,3	4,1	4,1
город		13,8	13,9
<b>село</b>		7	7
Средняя наполняемость классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях:			
А) в городских населенных пунктах;	20,8	22,4	22,6
Б) в сельской местности	5,5	7,7	8
Доля муниципальных общеобразовательных учреждений с числом учащихся на третьей ступени обучения (10-11 классы) менее 150 человек в городской местности и менее 84 человек в сельской местности в общем числе муниципальных общеобразовательных учреждений, %	80 41,3	80 26,9	80 26,9
Охват обучающихся, переведенных на федеральный государственный образовательный стандарт, 2-разовым горячим питанием. %		33,6	39,8
Обеспеченность общеобразовательных школ педагогическими кадрами, %	99,8	100	100
Доля учителей государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, %		8,7	8,9
Соотношение численности прочего персонала и численности учителей в общеобразовательных учреждениях. %		75,3	75,1
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников:			
А) муниципальных детских дошкольных учреждений	6570	7426,3	7426,3
Б) учителей муниципальных общеобразовательных учреждений	11136	11910	11910
В) прочих работающих в муниципальных общеобразовательных учреждениях	6384	6882,9	6882,9

(административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс)			
Удельный вес детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, %	112	113	113
Доля детей, оставшихся без попечения родителей, %		2,9	2,8
Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан (усыновление, опека, попечительство, приемные семьи), %	100	100	100
Удельный вес общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития, %	0	0	0

### **VIII. Контроль за ходом реализации программы**

Общий контроль за реализацией Программы осуществляет: *Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района*

Текущий контроль осуществляет: *Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района.*

### **IX. Финансовое обеспечение программы**

Финансовое обеспечение, связанное с реализацией программы, осуществляется в пределах средств, предусмотренных в бюджете муниципального района по отрасли «Образование» на очередной финансовый год, средств республиканского и местного бюджета, внебюджетных средств.